**Комплексная работа 5- «\_\_» класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предметная область: биология, русский язык.**

**Прочитай текст№1 и выполни задания к тексту.**

Бактерии — одни из самых древних обитателей Земли, они живут уже более трёх миллиардов лет. Эти микроорганизмы состоят всего из одной клетки, и увидеть их можно только в микроскоп. В переводе с греческого «бактерия» означает «палочка».

Но на самом деле эти организмы бывают очень разнообразными по форме: шаровидные (кокки) — в виде цепочки шаров (стрептококки — рис. 1) или в виде гроздей (стафило­кокки — рис. 2), палочковидные (бациллы — рис. 3), изогнутые (вибрионы — рис. 4), спиральные (спириллы — рис. 5)



Рис. 1 Рис.2 Рис.3 Рис.4 Рис. 5

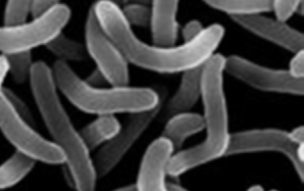
Среди бактерий есть много паразитов, которые могут вызвать опасные заболевания, такие, как дизентерия, туберкулёз, чума, холера и многие другие. Попадая в организм человека, бактерии­паразиты находят условия, подходящие для размножения и питания,— таким образом, может возникнуть определённая болезнь. Но существует много и бактерий­помощников. Так, при жизнедеятельности почвенных бактерий, образуется перегной, который представляет собой разложившиеся остатки растений и животных и содержит все необходимые для жизни растений вещества. В кишечнике многих животных и человека обитают бактерии, которые помогают переваривать потребляемую организмом пищу.

Без бактерий невозможно получить кефир, творог, сметану, сыр и другие молочнокислые продукты. При изготовлении этих продуктов в молоко помещают специальные молочнокислые бактерии. В результате деятельности микроорганизмов происходит процесс брожения молока и в нём образуется молочная кислота.

Лучше всего молочнокислые бактерии развиваются при температуре 25-40 °С. Рост бактерий в молоке и молочных продуктах замедляется при температуре ниже 10 °С, а при температуре 3-4 °С их жизнедеятельность практически полностью прекращается. Примерно такая же зависимость активности жизнедеятельности от температуры наблюдается и у многих других бактерий.

**1.** Название бактерий обычно связано с их формой. Опираясь на текст, установи соответствие между фотографией бактерии и её названием. Запиши в ответ выбранную букву рядом с соответствующей цифрой.

ФОТОГРАФИЯ БАКТЕРИИ НАЗВАНИЕ БАКТЕРИИ

 1) А. холерный вибрион

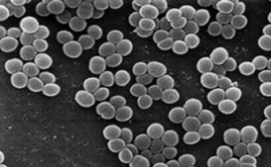
Б. бацилла столбняка

В. туберкулёзная палочка

Г. стафилококк золотистый

Ответ:

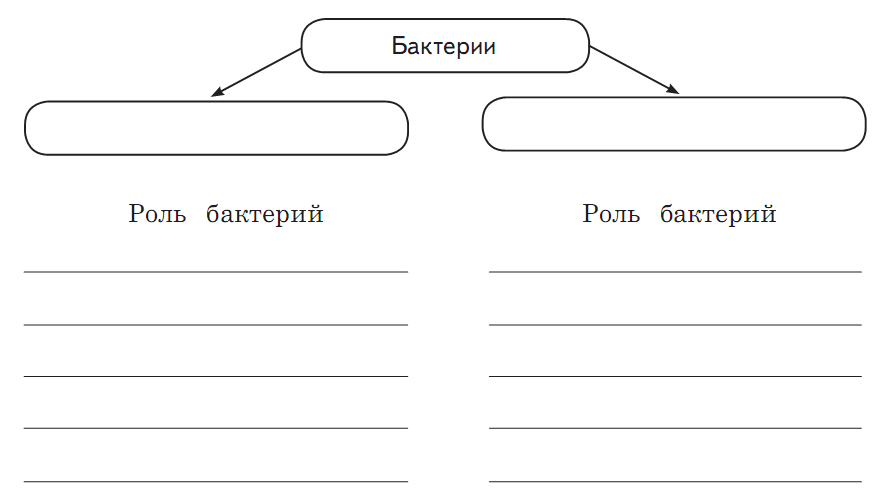
2) 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1.** В тексте «Царство бактерий» рассказывается о разных бактериях. На какие две группы автор текста делит бактерии? Дополни приведённую ниже схему, записав названия этих групп.

**2.2.** Какую роль играют бактерии каждой из этих групп в природе или в жизни человека?

Приведи по одному примеру для каждой из групп и запиши после слов «Роль бактерий».



**3.1.** Определи стиль текста. Аргументируй свой ответ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.2.** Определи тему текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3.** Озаглавь тест\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Ниже приведён список слов. Обведи номер слова, которое используется в представленных выше текстах для обозначения бактерий.

1) компоненты

2) микроорганизмы

3) дизентерия

4) молочная кислота

**Предметная область: история, русский язык**

**Задание 5. *Прочитай текст №2 и выполни задания к тексту***

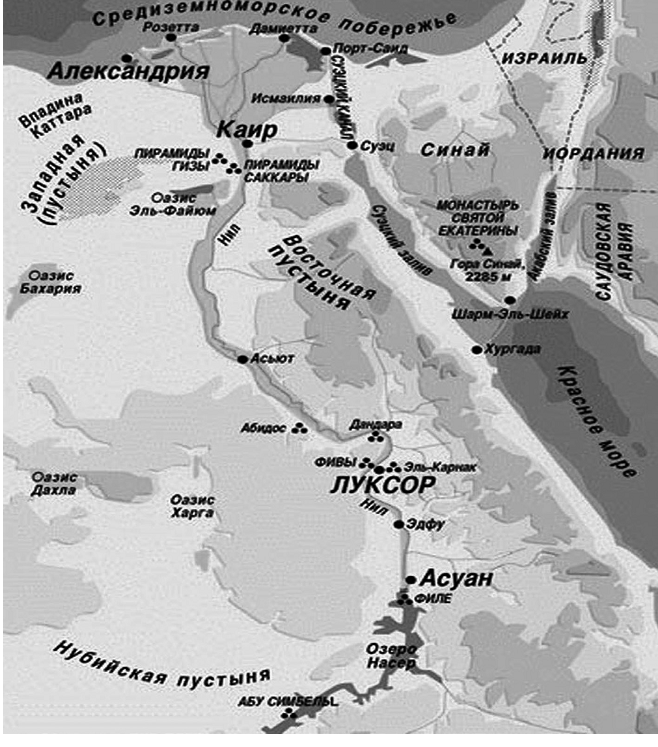
**Культ крокодила**

Культ крокодила был распространён в Верхнем и Нижнем Египте. Но не везде, например его не было в Элефантине.

Особую значимость культ приобрёл в г.Фивы и в Эль-Фаюме — оазисе в Ливийской пустыне. Нрав крокодила и отношение его к другим животным и к человеку создали ему славу злого существа, опасного для всего живого, соприкасающегося с ним. Слава крокодила как наглого хищника нашла яркое выражение в том, что некоторые слова, служившие для обозначения дурных душевных свойств и качеств человека, изображались на письме знаком крокодила.

В Египте крокодилы олицетворяли бога нильских вод Себек-Ра, им приписывалась способность повелевать разливами Реки, приносящими на поля плодородный ил. В главном культовом центре крокодилов и бога Себека-Раг. Шедите (греческое название — Крокодилополь), расположенном в оазисе Эль-Фаюм, выбирали крокодила, подходящего для того, чтобы стать воплощением на земле души Себека-Ра.

В Эль-Фаюме и в окрестностях Фив людям запрещалось убивать крокодилов даже при непосредственной угрозе собственной жизни. Человека, которого утащил крокодил, хоронили с особыми почестями.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Элефантина (Elephantine) — древнегреческое название острова на р. Нил (напротив Асуана) и древнего поселения на нём. Элефантина была центром торговли Древнего Египта с Югом.

Выполни задания к тексту:

**5.1***.*Чему посвящен текст? Обведи номер ответа.

1) особенностям разведения крокодилов в Египте

2) почитанию крокодила в Египте

3) повадкам крокодила

4) природе Египта

**5.2.** Древние египтяне считали, что бог нильских вод Себек-Ра…

1) способен повелевать разливами Нила

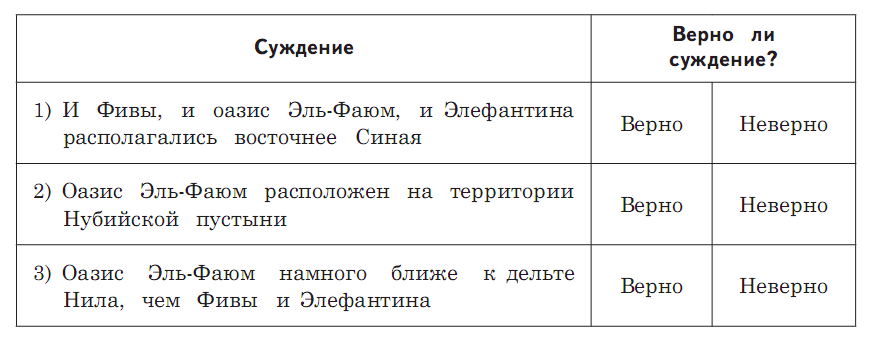
2) наказывает людей за их дурные качества

3) влияет на изменение направления ветров, приносящих засуху

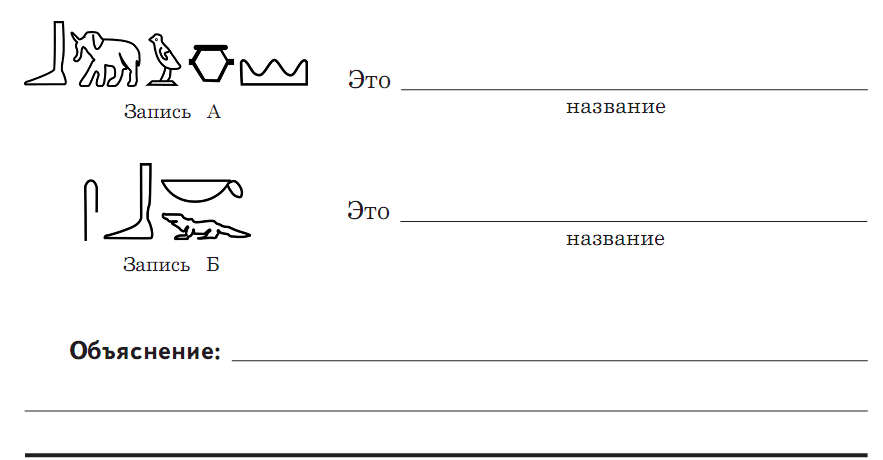
4) покровительствует рыбной ловле и охоте на животных в прибрежной полосе

**5.3.** В прочитанном тексте говорится о нескольких территориях Древнего Египта. Ученик Петя А. описал расположение этих территорий. Какие из его описаний верны, а какие — нет?

Обведи в таблице «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.



**5.4.** Перед тобой две древнеегипетские записи. Какая запись соответствует названию города Фивы, а какая — названию острова Элефантина? Объясни свой ответ.



**Предметная область: математика, русский язык**

**Задание 6. Прочитай текст №3. Выполни к нему задания**

**Записки путешественника Робина. (По мотивам Д.Дефо «Робинзон Крузо»)**

На двенадцатый день нашего плавания подул с северо-востока ветер с такой угрожающей силой, что кораблю пришлось, отдавшись во власть урагана, плыть, куда гнали нас волны. Судно могло каждую минуту расколоться надвое. Нам осталось одно: позаботиться о спасении собственной жизни.

После катастрофы я остался один. Волны вынесли меня на берег острова. Мне было тогда всего лишь 25 [лет](http://letu.ru/)… Из полузатонувшего корабля я перевез некоторые вещи. В кубрике я обнаружил продукты: кофе, пшеничные зерна, картофель, чай, шоколад и сахар. Пшеничных зерен было всего три горсти, а картофелин - два десятка. На моем острове росли фрукты: сытные бананы, манго, лимоны и сладкие ананасы.

Я нашел участок плодородной земли, с большим трудом обработал его и посадил картофель и пшеницу. Мой небольшой огород выглядел так (смотри план).  
*План огорода*

Вскоре я собрал первый урожай. Небольшую часть урожая я оставил для пропитания, а остальное снова посадил. Для этого мне пришлось увеличить площадь пшеничного поля на 1/4 от первоначальной его площади.

Питание мое, надо признать, было довольно скудным: 3/4 рациона составляли фрукты, которые в изобилии росли на острове, 1/5 рыба, которую мне удавалось поймать возле берега, 9/100- мелкая живность, обитающая на острове. И только 1/100- хлеб, который мне удалось испечь через год упорного земледелия.

Чтобы не преврати (тся,ться) в д…каря, я не позв..лял себе л..ни(тся, ться).

12м

14м

32м

пшеница

картофель

Мой сон составлял не более 1/3 суток, 3/6 суток составляла разнообразная работа, оставшееся время уходило на поиски пищи и непродолжительный отдых.

Я научился плести, как и древние люди, разнообразные вещи из растительных волокон, гибких прутьев, волос. Это были веревки, корзины, сети. Во время путешествия по острову я нашел глину и, добавляя в нее воду, делал простейшую посуду, которая после обжигания становилась твердой. Место это было недалеко, но из-за густых зарослей приходилось довольно долго до него добираться. Предполагаю, что первые дни я преодолевал не более четверти километра за полчаса. Правда, через неделю тропа заметно расширилась, и мне удавалось уже проходить полкилометра за 25 минут.

**6.1.** Внимательно прочитайте текст «Записки путешественника Робина».  
В тексте найдите размеры участка, на котором Робин посадил пшеницу. Найдите площадь пшеничного поля и заполните таблицу №1:

*Таблица №1*

|  |  |
| --- | --- |
| Длина |  |
| Ширина |  |
| Площадь старого поля |  |
| Площадь нового поля |  |
| Округлите площадь нового поля до десятых |  |

**6.2.** Найдите в тексте информацию о том, как Робин ходил за глиной. Определите скорость Робина в м/мин в первые дни. Заполните таблицу №2:  
Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| *Расстояние* |  |
| *Время* |  |
| *Скорость* |  |

**6.3.** Найдите в тексте информацию о рационе питания Робина. На круговой диаграмме, в каждой его части, запишите названия продуктов питания, которые употреблял Робин.  
*Круговая диаграмма*

**6.4.** Найдите в тексте режим дня Робина. Сколько времени (в часах) Робин спал? Сколько времени (в часах) Робин работал? Заполните таблицу №3:  
*Таблица №3*

|  |  |
| --- | --- |
| Робин спал |  |
| Робин работал |  |

**6.5.** Вставьте в предложении пропущенные орфограммы

Чтобы не преврати (тся,ться) в д…каря, я не позв..лял себе л..ни(тся, ться)

**6.6 .** Приведи доказательство того, что у Робина был «непродолжительный отдых».

Доказательства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.7.** Найди утверждение, которое соответствует содержанию текста. Обведи номер этого утверждения.

1) На острове я нашёл глиняную посуду, которую сделали древние люди.

2) Во время путешествия я нашёл глиняную посуду.

3) Во время путешествия по острову я нашел глину.

**Задания 7 Текст №4 .**

**Предметная линия: английский язык**

**Read the text and give a short answer from it**

My name is Nina. I am twelve years old. I live in Russia with my mother, father and an elder brother. My mother is a teacher and my father is a doctor.

We have got a cat. Its name is Murka. It is funny and naughty, and I like playing with it very much. Murka likes to run, jump and play with a small ball.

I want to be a teacher because I love children and I want to teach them Literature as my mother.

**7.1. Answer the questions:**

*e. g. How old is she?* - **ten**

1. What is her name? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. What does her mother do? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. What pet has she got? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Has she got a younger brother? - (Yes /no)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. What is she going to be? Why? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.2 Choose the correct item**

1. My name … Nina.

**A** is **B** are **C** am

2.She …..in Russia.

**A** live **B** lives **C** is living

3.She … got a cat.

**A** has **B** had **C** have

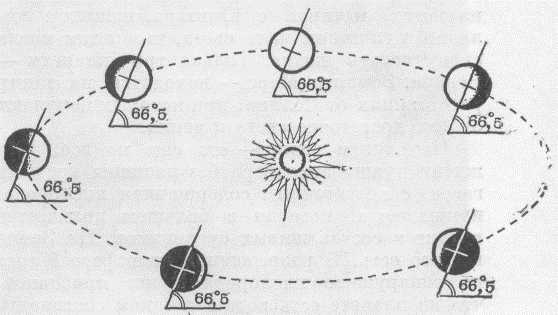
4. …. father is a doctor.

**A** Its **B** His **C** Her

5. Murka … run, jump and play.

**A** must **B** can **C** is

**Предметная область: географии**

**

**8.** Рассмотри рисунок, установите причины указанных явлений:

А) Смена времен года происходит благодаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Смена дня и ночи происходит благодаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Свет и тепло неравномерно распределены на поверхности Земли благодаря\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9.** Установите соответствие между именами путешественников и их вкладом в развитие географии, заполни таблицу №2, указав во второй строке соответствующую букву:

|  |  |
| --- | --- |
| *Путешественник* | *Вклад в развитие географии* |
| 1. Васко да Гама | **А)** составил первое в русской литературе описание путешествия в Персию, Индию и Турцию – «Путешествие за три моря» |
| 1. Христофор Колумб | **Б)** открыл морской путь в Индию из Европы вокруг Африки |
| 1. Афанасий Никитин | **В)** совершил первое кругосветное плавание, пересек Тихий океан, открыл Филиппинские острова |
| 1. Фернан Магеллан | **Г)** проплыл от устья реки Колымы в Тихий океан, обогнул Чукотский полуостров и открыл пролив между Азией и Америкой |
| 1. Марко Поло | **Д)** открыл Большие и Малые Антильские острова, Карибское море, побережья Центральной и Южной Америки |
| 1. Семён Дежнёв | **Е)**  в конце XIII века совершил длительное путешествие в Китай, посетив также Армению, Иран, Монголию, Индонезию и Индию |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |